



Kerekfenyves Óvoda

Pedagógiai Program

Készítette: Vargáné Horváth Krisztina
igazgató

2025.

Tartalomjegyzék

Törvényi háttér	3.0.
Intézményi adatok.....	4.0.
Bevezető	5.0.
Intézményünk bemutatása:	5.0.
1. Óvodakép	7.0.
1.2. Az óvodai élet megszervezése	8.0
1.2.1. Személyi feltételek	8.0
1.2.2. Az intézmény továbbképzési rendszere	9.0.
1.2.3. Tárgyi feltételek	9.0.
1.3. Óvodai nevelésünk célja	10.0.
1.4. Általános nevelési elveink	11.0.
1.5. Inkluzív nevelés elvei	11.0.
1.6. A szociális hátrányok enyhítését támogató pedagógiai tevékenység	13.0.
1.7. Gyermekvédelmi feladataink	14.0.
1.8. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	15.0.
1.9. Az óvoda kapcsolatai	17.0.
1.9.1. Óvoda–család kapcsolata	17.0.
1.9.2. Óvoda–iskola kapcsolata	17.0.
1.9.3. Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye	18.0.
1.9.4. Családvédelmi szervek (Balaton-felvidéki Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat és Család-és Gyermekjóléti Központ Tapolca)	18.0.

1.9.5. Egészségügyi szervek: védőnő, orvos	18.0.
1.9.6. Községi ház, könyvtár	18.0.
1.9.7. Helyi szervezetek	18.0.
1.9.8. Fenntartó	19.0.
2. Gyermekképünk	19.0.
2.1. Az óvodai nevelés feladatai a személyiségfejlesztés területén	20.0.
2.1.1. Az egészséges életmód alakítása	20.0.
2.1.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	22.0.
2.1.3. Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	23.0.
2.2. Az óvodai élet megszervezésének elvei	25.0.
2.2.1. Napirend	25.0.
2.2.1.1. Napirendünk	26.0.
2.2.2. Hetirendünk	26.0.
2.3. Az óvoda ünnepei, hagyományos rendezvényei	27.0.
2.3.1. A gyermek életének jeles napjai	27.0.
2.3.2. Egyéb ünnepeink	27.0.
2.4. Óvodai nevelésünk tevékenységformái, az óvodapedagógusok feladatai	29.0.
2.4.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	29.0.
2.4.2. Játék	30.0.
2.4.3. Munka jellegű tevékenységek	30.0.
2.5. Verselés, mesélés	31.0.
2.6. Ének, zene, népi játék	33.0.
2.7. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	33.0.
2.8. Mindennapos mozgás	34.0.
2.9. A külső világ tevékeny megismerése	36.0.

Törvényi háttér

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

Kerekfenyves Óvoda Alapító Okirata

A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos

alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

Intézményi adatok

Az intézmény hivatalos elnevezése

Kerekenyves Óvoda

Az óvoda fenntartója, címe és elérhetősége:

Taliándörögdi Község Önkormányzata

8295 Taliándörögdi Kossuth utca 39.

Az intézmény címe és elérhetősége:

8295 Taliándörögdi Somogyi Béla utca 2.

Telefon: 87/ 437-040

E-mail: ovodadorogdi@freemail.hu

Az óvodában működő csoportok száma: 1

Férőhelyek száma: 25

Bevezető

Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott alapelvekre építi saját alapelveit, értékeit. Felhasználtuk a tevékenységközpontú óvodai programcsomag egyes elemeit, Zilahi Józsefné-Stöckert Károlyné: „Óvodai nevelés játékkal, mesével” című programját, amelyet saját óvodánkra, saját igényünkre igazítottunk.

Óvodai nevelésünk középpontjában a gyermek áll, akit teljes személyiségében kívánunk megismerni és támogatni. Fontosnak tartjuk, hogy figyelembe vegyük az egyéni fejlődési ütemet, az érdeklődés irányát, valamint a kíváncsiság természetes mozgatóerejét. Nevelőmunkánk alapja a gyermek életkori sajátosságaira épülő élményszerű tapasztalatszerzés, amelynek legfontosabb formája a szabad játék – ez az a tevékenység, amely pótolhatatlan szerepet tölt be a gyermek testi, lelki és szociális fejlődésében.

Pedagógusaink a mindennapokat úgy alakítják, hogy a gyermekek számára változatos, motiváló helyzeteket teremtsenek – nemcsak az óvoda falain belül, hanem a természeti környezethez kapcsolódó élmények során is. Külön figyelmet fordítunk a gyermeki különbségekre: személyre szabott nevelési módszereinkkel célunk az, hogy minden gyermek saját adottságainak megfelelő támogatásban és pozitív megerősítésben részesüljön.

Intézményünkben olyan biztonságos, családi légkört kívánunk teremteni, ahol a gyermek érzelmi jóléte elsődleges. Hiszünk abban, hogy a szülőkkel való kölcsönös tiszteleten alapuló, együttműködő kapcsolat elengedhetetlen a nevelési folyamat sikeréhez.

Óvodai gyakorlatunk inkluzív és elfogadó, amely biztosítja, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen a fejlesztés lehetőségeiben. Nevelői tevékenységünk célja a sokoldalú személyiségfejlesztés, különös hangsúlyt fektetve a sajátos nevelési igényű gyermekek támogatására. Szeretnénk, ha óvodásaink olyan környezetben cseperednének, ahol szeretet, elfogadás és biztonság veszi őket körül – egy olyan közegben, amely hozzájárul ahhoz, hogy önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődve készen álljanak az iskolai élet megkezdésére

Intézményünk bemutatása

Taliándörögd egy festői környezetben, a Bakony lábánál fekvő, mintegy 700 fős kistelepülés, mely a Dörögdi-medence természeti szépségei között helyezkedik el. A községet erdők, források és dombos táj veszi körül, különleges természeti adottságokat biztosítva az itt élők

számára. A falu történelmi múltja is jelentős: a XIII. században épült Szent András templom romjai ma műemlékként állnak.

Óvodánk 1977-ben nyitotta meg kapuit az egykori községi tanácsháza épületében. Az intézmény kialakítása a falu közösségének összefogásával valósult meg, helyi vezetők, szülők és fiatalok közreműködésével. Azóta is a helyi önkormányzat fenntartásában működik, egy épületben elhelyezkedő, önálló egycsoportos intézményként. Fenntartónkkal közvetlen és támogató kapcsolatot ápolunk.

Az évek során az épület többször is megújult: 1992-ben fűtőkorszerűsítés és belső átalakítások történtek, 2015-től a nyílászárók újultak meg, 2019-ben pedig a megnövekedett gyermeklétszám miatt bővült a csoportszoba, valamint sor került a tetőszerkezet felújítására is. A csoportszoba kialakításánál kiemelt szempont volt a mozgásos tevékenységek biztonságos és szabad végzése. Az intézményen belül logopédiai és fejlesztő szoba is helyet kapott, amely lehetőséget teremt mikrocsoportos, korosztályhoz igazított tanulási helyzetekre és fejlesztő foglalkozások megtartására.

Az óvoda udvara tágas, biztonságos és jól felszerelt. Az EU-s szabványoknak megfelelő játékelemek segítik a gyermekek mozgásfejlődését, a balesetmentes környezet pedig nyugodt játéktevékenységet biztosít. Óvodánkat elsősorban a helyi lakosok gyermekei látogatják, de szívesen fogadunk más településről érkező családokat is.

Nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a játékra, melyet a képesség- és készségfejlesztés leghatékonyabb formájának tartunk. Lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára a játékba ágyazott tanulásra, ahol a fejlődés ütemét, az egyéni sajátosságokat figyelembe véve differenciáltan, változatos módszerekkel és szervezési eljárásokkal támogatjuk őket. Nyitottak vagyunk az új pedagógiai megközelítések iránt, és rendszeresen törekszünk szakmai megújulásra.

Intézményünkben elhivatott, magas szakmai felkészültséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak, akik folyamatosan fejlesztik tudásukat. Nevelési céljaink között kiemelt helyen szerepel a gyermekek környezettudatos szemléletének formálása, a természeti értékek megismertetése, megbecsülése és megóvása. Környezetünk minőségi fejlesztésére, a játékeszközök bővítésére, valamint a gyermekek testi-lelki biztonságára nagy figyelmet fordítunk.

1. Óvodakép

Óvodánkban olyan gyermekközpontú, elfogadó és szeretetteljes nevelési környezetet alakítottunk ki, amelyben a gyermekek biztonságban, megbecsülve érezhetik magukat. A befogadás, az esélyegyenlőség és az egyéni bánásmód alapértékeink közé tartoznak. Nevelési gyakorlatunkat a gyermekek sokszínűségéhez és egyediségéhez igazítjuk, biztosítva számukra azt a pedagógiai környezetet, amely a legkevésbé korlátozó, ugyanakkor a leginkább fejlesztő hatású.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda pedig – a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézményeként – ennek a családi nevelésnek a kiegészítője. Pedagógiai tevékenységrendszerünk célja a gyermekek fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi és érzelmi feltételek biztosítása, a harmonikus személyiségfejlődés elősegítése, különös tekintettel az eltérő fejlődési ütemre és az egyéni sajátosságokra.

Az óvodai nevelés alapvető célja a gyermekek sokoldalú fejlesztése, a személyiségük kibontakoztatása, valamint a hátrányok csökkentése. Az elfogadás, tisztelet, megbecsülés és szeretet áthatja pedagógiai szemléletünket. Óvodapedagógusaink és az intézmény valamennyi munkatársa olyan bánásmódot és kommunikációt alkalmaz, amely példaként szolgál a gyermekek számára, modellértékű az érzelmi és erkölcsi nevelés terén.

Kiemelt figyelmet fordítunk a szabad játék feltételeinek megteremtésére, hiszen a játék a kisgyermek legfontosabb tevékenysége, a tanulás elsődleges színtere. Nevelési programunk részeként tudatosan alakítjuk ki a játékhoz szükséges inspiráló környezetet, változatos eszköztárral, a gyermekek korához, igényeihez igazítva. Emellett lehetőséget biztosítunk a játékba integrált, cselekvő tanulásra, mely során a képességfejlesztés differenciált módon, egyénre szabottan történik.

Fontos számunkra, hogy a gyermekekben már óvodáskorban kialakuljon a természet szeretete, tisztelete és védelme. A környezettudatosság megalapozása nevelési céljaink között is hangsúlyos helyet foglal el. Intézményünk aktívan részt vesz a Zöld Óvoda programban, ennek szellemiségében formáljuk a gyermekek környezeti szemléletét.

Törekszünk az optimális nevelési feltételek megteremtésére – mind személyi, mind tárgyi szinten. A hosszú távú tervezés és a jól átgondolt költségvetés mellett nagyra értékeljük a szülők támogatását is, akik együttműködésükkel hozzájárulnak óvodai életünk gazdagításához.

1.2. Az óvodai élet megszervezése

1.2.1. Személyi feltételek

A csoportban két óvodapedagógus dolgozik, akik közül az egyik az igazgatói teendőket is ellátja, irányítva a szakmai munkát. Az óvodapedagógusok munkáját, nevelőmunkát közvetlen segítő dajka támogatja. Tálalókonyhán egy konyhai kisegítő látja el a feladatokat.

Kerekfenyves Óvoda
Igazgató
Óvodapedagógus
Nevelő oktató munkát közvetlenül segítő dajka
Konyhai kisegítő

Képzettségeink:

Szakvizsga:

Közoktatásvezetői: 1 fő

Fejlesztőpedagógus: 2 fő

Egyéb képzettségek/továbbképzések:

Dajkaképző: 1 fő

A DIFER használata és erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott képzés): 2 fő

Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutak veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia: 2 fő

DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak cukorbeteg gyerekek támogatásáért: 2 fő

Az óvodapedagógusok mindketten főiskolai végzettséggel rendelkeznek. Az intézmény munkatársainak tevékenységét a gyermekek iránti szeretet, tisztelet és gondoskodás, valamint a gyermekek védelme és feltétel nélküli elfogadása jellemzi. Az óvodapedagógusok és a dajka munkáját a hivatástudat, a folyamatos szakmai fejlődés iránti elkötelezettség, valamint az új kihívásokhoz való rugalmas alkalmazkodás határozza meg. A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatárs ismeri a pedagógiai program alapelveit, és tisztában van saját feladatával, szerepével a nevelési folyamatban.

Az intézményben folyó nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége, jelenléte és attitűdje meghatározó

a gyermek fejlődése szempontjából. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő és támogató magatartása példát és mintát jelent a gyermek számára.

Az óvodapedagógusok munkájának, valamint az intézmény működését segítő nem pedagógus alkalmazottak tevékenységének összehangolása elengedhetetlen az óvodai nevelés eredményességének biztosításához.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciális szakképzettséggel rendelkező szakember bevonásával valósul meg.

Az óvoda feladata továbbá, hogy a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek lehetőséget biztosítson egymás kultúrájának és anyanyelvének megismerésére, ezáltal elősegítve a befogadást és a közösségi együttműködést.

1.2.2. Az intézmény továbbképzési rendszere

Az óvodapedagógusok továbbképzésének célja nem kizárólag a kötelező továbbképzési rendszer által meghatározott követelmények teljesítése, hanem az intézmény értékrendjéhez és pedagógiai programjához illeszkedő, szakmai többletet jelentő ismeretek megszerzése is. A továbbképzések hozzájárulnak a pedagógus szakképzettséghez kapcsolódó ismeretek megújításához és bővítéséhez, a szakmai jártasság elmélyítéséhez, valamint a nevelő-oktató munka színvonalának folyamatos emeléséhez.

1.2.3. Tárgyi feltételek

Intézményünknek rendelkezik mindazon tárgyi feltételekkel, amelyek a pedagógiai programunk megvalósításához szükségesek. Ezek használatában alapvető célunk, hogy

- a gyermekek számára biztonságos és könnyen hozzáférhető környezetet biztosítsunk, amely kielégíti játék- és mozgásigényüket, hozzájárul egészségük megőrzéséhez és harmonikus fejlődésükhöz,
- az óvoda dolgozói számára megfelelő, jól felszerelt munkakörnyezetet teremtsünk.

A tárgyi feltételek folyamatos biztosításában és fejlesztésében intézményünket nemcsak a fenntartó, hanem a szülői közösség és helyi civil szervezetek is segítik. A csoportszoba és a kiszolgáló helyiségek szükség szerinti felújítása, festése, karbantartása rendszerint a nyári zárva tartás idején történik. A játék- és fejlesztőeszközök, valamint a tanulási tevékenységeket támogató eszköztár folyamatos bővítésére és cseréjére intézményi költségvetésből, illetve szülői támogatásokból is forrást biztosítunk.

1.3. Óvodai nevelésünk célja

Óvodai nevelésünk alapvető célja a 3–7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével. Olyan szeretetteljes, biztonságos és elfogadó környezetet kívánunk biztosítani, ahol a gyermekek testi, lelki, értelmi és szociális képességei kibontakozhatnak, és amelyben minden gyermek egyenlő eséllyel juthat hozzá a színvonalas neveléshez és fejlesztéshez.

Pedagógiai munkánk középpontjában a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása áll, melyet az inkluzív nevelés szemléletével valósítunk meg. Fontos számunkra, hogy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is megtalálják helyüket közösségünkben, egyéni szükségleteiknek megfelelő támogatás mellett.

Nevelési programunk alapja a tevékenységközpontú pedagógiai szemlélet, amelyben a gyermek fejlődésének legfőbb eszköze a játék. A szabad játékot – mint a gyermek elemi pszichikus szükségletét – kiemelten kezeljük, biztosítva annak feltételeit, és pedagógusaink tudatos, támogató jelenlétével segítjük a játékban rejlő fejlesztő hatások kibontakozását. A játék mellett a mese, a zene, a mozgás, a kézműves tevékenységek és a tapasztalatszerzés sokszínű formái biztosítják a gyermekek aktív tanulását.

Célunk, hogy a gyermekek helyes életritmusa kialakuljon, és a mindennapi tevékenységeiket örömmel, belső motivációból végezzék. Az óvodai élet során különös figyelmet fordítunk az érzelmi biztonság megteremtésére, a pozitív életszemlélet megalapozására, valamint a közösségi együttélés szabályainak élményszerű megtapasztalására.

Fontos számunkra a szoros kapcsolat ápolása a családokkal, hiszen óvodai nevelésünk a családi nevelés kiegészítője, szükség esetén hátránycsökkentő szerepet is betölt. Törekszünk a családokkal való partneri együttműködésre, közös nevelési értékek és célok kialakítására.

Kiemelt célunk a környezettudatos magatartás alapozása, a természet szeretetére, megóvására való nevelés, valamint az egészséges életmódra nevelés. Anyanyelvünk ápolását, szeretetét, megbecsülését alapértékként közvetítjük, hiszen ez a kulturális identitás és a személyiség fejlődésének egyik legfontosabb pillére.

Óvodai nevelésünk végső célja, hogy a gyermekek az óvodáskor végére elérjék az iskolai élet megkezdéséhez szükséges testi, lelki és szociális érettséget, és olyan pozitív életszemlélettel, önbizalommal, nyitottsággal lépjenek tovább, amely segíti őket a következő életszakasz sikeres megélésében.

1.4. Általános nevelési elveink

- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, óvodánk a család nevelőpartnereként kiegészíti és támogatja azt.
- A gyermek személyiségének tiszteletben tartása, egyéni fejlődési ütemének elfogadása és kibontakoztatása alapelvünk.
- Minden gyermeket szeretetteljes, biztonságot nyújtó, befogadó légkör vesz körül, ahol negatív megkülönböztetés nem érheti.
- A játék elsődlegessége biztosítja a tanulás, a fejlődés és a személyiség kibontakozásának legfőbb színterét.
- Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés elve szerint minden gyermek személyre szabott támogatást és pozitív megerősítést kap.
- Az inkluzív, multikulturális és interkulturális nevelés biztosítja a különbözőségek elfogadását, tiszteletét és az esélyegyenlőséget.
- A közösség és az egyén kölcsönhatásában formálódik a társas kapcsolatok rendszere, a közösségi beállítódás és a felelősségvállalás.
- A pedagógusok és az óvoda valamennyi dolgozója modellértékű, befogadó, segítő attitűdjével példát mutat a gyermekek számára.
- A környezettudatos magatartás és az egészséges életmód megalapozása tapasztalati úton, élményszerű tevékenységeken keresztül valósul meg.
- Az anyanyelv szeretete, megbecsülése és a nyelvi kommunikáció fejlesztése minden óvodai tevékenységet áthat.
- A jól megalapozott, következetes, ugyanakkor rugalmas szokásrendszer biztonságot ad, támogatja a gyermek érzelmi fejlődését.
- Az iskolai életre való felkészítés során a gyermekek eléri a szükséges fejlettségi szintet, miközben önálló, nyitott és együttműködésre képes személyiségekké formálódnak.

1.5. Inkluzív nevelés elvei

Óvodai nevelésünk alapvető célja, hogy minden gyermek – legyen akár sajátos nevelési igényű, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű – biztonságos, elfogadó és támogató közegben nevelkedhessen. Befogadó szemléletű pedagógiai gyakorlatunkkal hozzájárulunk a gyermekek életminőségének javításához, szocializációjuk sikeréhez,

valamint esélyeik növeléséhez a társadalmi beilleszkedésben. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek önmagához mérten, saját képességeinek kibontakoztatásával érje el a számára legmagasabb fejlettségi szintet, amely megalapozza a megfelelő iskolaválasztást és a későbbi életút sikerességét.

Az inkluzív nevelés során követett alapelveink:

- Minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy biztonságos, előítélet- és megkülönböztetésmentes, egészséges környezetben nevelkedjen.
- A befogadó óvodai közegben tudatosan törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására, az előítéletek lebontására és megelőzésére.
- A gyermekek egyéni szükségleteire építve differenciált, személyre szabott fejlesztést valósítunk meg, amely nagyobb mértékű rugalmasságot igényel a pedagógus részéről.
- Kiemelt figyelmet szentelünk a gyermekek családjaival való együttműködésnek, valamint a speciális szakemberekkel történő kapcsolattartásnak.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik támogatásában kiemelten ügyelünk az adatvédelemre és a személyiségi jogok tiszteletben tartására.
- Nevelőmunkánk egyik fontos feladata a társadalmi leszakadás megelőzése, valamint a tehetséges gyermekek kibontakozásának segítése.

Az óvodapedagógus feladatai

Óvodapedagógusaink munkáját a gyermekek iránti nyitottság, empátia, elfogadás, szeretetteljes és következetes nevelői attitűd határozza meg. Pedagógiai tevékenységük középpontjában a gyermek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, a differenciált bánásmód és a személyre szabott fejlesztés áll.

Feladataik közé tartozik:

- Az egyéni szükségletekhez illeszkedő pedagógiai módszerek megválasztása,
- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása.
- A segítségnyújtás lehetőségeinek és módjának megismertetése a gyermek közvetlen környezetével: az óvoda dolgozóival, a szülőkkel és a gyermek társaival.
- A családokkal való folyamatos, támogató együttműködés
- Szoros szakmai együttműködés a gyógypedagógussal, logopédussal, védőnővel, családgondozóval

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Óvodánk befogadó intézményként vállalja a szakértői bizottság által integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését. Nevelésünk során a **Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében** foglaltakat érvényesítjük, biztosítva a szeretetteljes, biztonságos és egyenlő esélyű környezetet.

Célunk, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelő legmagasabb fejlettségi szintet érjenek el, fejlődjön önállóságuk, alkalmazkodó készségük és együttműködési képességük. A napirendet úgy alakítjuk, hogy a segítséget mindig a gyermek szükségleteihez igazítsuk. A fejlesztés rövid távú céljai a gyermek fejleszthetősége és a komplex szakvélemények alapján kerülnek meghatározásra, a szoros szakmai és szülői együttműködés biztosításával.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése

Óvodánk kiemelt figyelmet fordít a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekre, akik viselkedése az adott életkorban elvárható normától jelentősen eltérhet, és gyakran tanulási problémákkal is küzdenek. Nincs minden évben ilyen diagnózissal gyermek óvodánkban, de ha a gyermeknél diagnosztizálják, fejlesztését a szakértői vizsgálat eredménye alapján intézményünk pedagógusai, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei végzik. Célunk a gyermekek képességeinek az önmagukhoz mért fejlesztése, a pozitív személyiségjegyek és készségek kibontakoztatása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A beilleszkedési és magatartási nehézségek korai felismerése.
- A gyermekek segítése a közösségbe való zökkenőmentes beilleszkedésben.
- Esélyegyenlőség biztosítása egyéni fejlesztéssel, differenciált és változatos módszerekkel.
- Nyugodt, következetes, elfogadó pedagógiai attitűd biztosítása.
- A gyermek túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamat során.
- Kudarctűrő képességük és önbizalmuk erősítése.
- Önértékelés, önismeret és reális énkép kialakításának támogatása.
- A gyermek fejlettségéhez igazodó, egyéni ütemű tovább haladás biztosítása.
- Szoros együttműködés a családokkal és a gyermek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel.

1.6. A szociális hátrányok enyhítését támogató pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek szociális háttérének feltárására, és ennek ismeretében tervezzük, szervezzük a gyermekre és családra szabott pedagógiai feladatainkat. Tevékenységeink célja a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése, a szociális hátrányok csökkentése, valamint a veszélyeztetettség megelőzése. Intézményünkben működik gyermekvédelmi rendszer, amely a hátrányos helyzetű gyermekek védelmét és támogatását biztosítja.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A család életkörülményeinek megismerése
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyomon követése az óvodai élet során.
- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, egyéni képességeikhez igazodó fejlesztési terv megvalósítása.
- Tolerancia, segítőkészség és a másság elfogadásának kialakítása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek fejlesztése.
- Példamutatás a családi élet és az egészséges életmód terén.
- Szoros kapcsolattartás a családokkal, szükség szerinti egyéni támogatás biztosítása.
- Az anyagi támogatás lehetőségeinek feltárása és tájékoztatás nyújtása.
- Praktikus ismeretek és életvezetési tanácsok átadása a családok számára.
- A gyermekek jogainak érvényesülésének biztosítása, szükség esetén javaslat megtétele hatósági intézkedésre.
- A család szociális és anyagi helyzetének megfelelő támogatás elősegítése.
- A hátrányos helyzet okozta problémák felismerése és szükség szerinti szakember bevonása, irányítás a gyermek speciális fejlesztését végző szakemberhez.

1.7. Gyermekvédelmi feladataink

Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény, valamint a törvények végrehajtásához kapcsolódó rendeletek alapján végezzük.

Pedagógiai célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a biztonságos, elfogadó és előítélet-mentes óvodai környezetet, ahol a gyermekek jogai érvényesülnek, és fejlődésük optimálisan támogatott.

Alapelveink:

- Minden döntésnél a gyermek „mindenekfelett álló érdekeit” vesszük figyelembe, más érdekek nem előzhetik meg azt.
- A gyermek jogait megkülönböztetés nélkül biztosítjuk, függetlenül fajától, nemétől, vallásától, származásától vagy egyéb tulajdonságaitól.
- A gyermekek személyes adatait csak meghatározott célból és kötelezettség teljesítése érdekében kezeljük, előzetes tájékoztatást adva a szülőknek.
- A gyermekek hátrányos megkülönböztetés nélkül, biztonságos és egészséges környezetben nevelődhetnek.
- Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése érdekében törekszünk a befogadó környezet kialakítására, a kialakult előítéletek lebontására, valamint új előítéletek kialakulásának megelőzésére.
- A gyermekeket fizikai és lelki erőszaktól védeni kell.
- Minden óvodapedagógus kötelessége a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kiemelt figyelemmel foglalkozni.

1.8. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az óvodáskor végére a gyermek fejlődése egy hosszú, fokozatos folyamat eredménye, amely az óvodába lépéssel kezdődik és az iskolakezdésig tart. Nevelőmunkánk célja, hogy ezt a fejlődést a lehető leghatékonyabb módon támogassuk. A szülő jogosult a rugalmas beiskolázás lehetőségét igénybe venni, figyelembe véve az óvodapedagógus javaslatait.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A játékba integrált tanulás feltételeinek megteremtése: kreativitást ösztönző, több érzékszervet aktiváló, felfedezést támogató, kommunikációban gazdag környezet kialakítása.
- A tanulás alapkészségeinek megalapozása: a gyermekek aktivizálása, önállóságuk támogatása, több megoldási lehetőség biztosítása, egyéni ötletek segítése.
- Az érési folyamatok folyamatos figyelemmel kísérése.
- Az egyéni adottságok, képességek és készségek differenciált fejlesztése.

- A szülők támogatása az iskolakezdés időzítésének meghatározásában.

Testi fejlődés:

- Teste arányosan fejlődik, ellenállóbb a betegségekkel szemben, fizikai teherbírása nő.
- Fizikai arányai változnak, mozgáskoordinációja javul, fogváltás kezdődik.
- Nagymozgása és finommotorikája harmonikusan fejlődik, képessé válik az írás elsa-játítására.
- Oldalisága és testsémája kialakul, testi szükségleteit és mozgását tudatosan irányítja.

Lelki fejlődés:

- Lelkileg egészséges, nyitott, érdeklődő, kreatív, önállóan és csoportban is alkotó.
- Érzékelése, észlelése differenciálódik, a szándékos emlékezeti bevézés és felidézés ké-
pessége kialakul, figyelme hosszabb ideig tart, megosztása, átvitele fejlődik.
- Cselekvőszemléletes és képi gondolkodás mellett elemi, fogalmi gondolkodás alakul
ki.
- Beszéde grammatikailag helyes, választékos, képes mások beszédét megérteni.
- Felismeri az ok-okozati összefüggéseket, képes kérdéseket feltenni, 10–15 percig kon-
centrálni, összefüggésekben gondolkodni, jelenségeket megmagyarázni.
- Elemi mennyiségi ismeretekkel rendelkezik, tudatában van önmagának és környeze-
tének, ügyel a rendre és tisztaságra.
- Érzelmi élete kiegyensúlyozottabbá válik, különbséget tesz külső és belső világ, kíván-
ság és valóság között, vágyik a szeretetből adható követendő tekintélyre.
- Elemi szinten kialakul az önelfogadás és önértékelés képessége.

Szociális fejlődés:

- Képes együttműködni, kapcsolatteremtésre felnőttekkel és társaival egyaránt, elfo-
gadja a különbözőségeket.
- Alkalmazkodik szabályokhoz, képes késleltetni szükségleteit, önállóbbá, kitartóbbá
válik a munkavégzésben.

- Feladattudata fejlődik, tisztában van a hovatartozásával és nemzetiségével, empátiája alakul.
- Ismeri az alapvető viselkedési formákat, erkölcsi normákat, konfliktuskezelési módokat.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a szükség szerint speciális, szakemberek bevonásával végzett pedagógiai munka biztosítja, hogy elérjék az iskolai alkalmasság szintjét.

1.9. Az óvoda kapcsolatai

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel és családokkal való szoros kapcsolatra, valamint a fenntartó mellett más nevelési színterekkel és szervezetekkel való együttműködésre a hatékony működés érdekében.

1.9.1. Óvoda–család kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészítve, együttműködésben szolgálja a gyermek fejlődését. Alapfeltétel a családokkal való folyamatos kapcsolat, mely során támaszt és segítséget nyújtunk a nevelési stratégiák kialakításában.

Tudatosítjuk a családokban, hogy az iskolára való előkészítés nem külön feladat, hanem a 3–4 éves óvodai nevelés eredménye, mely kiegészíti a családi nevelést, és segíti a gyermek zökkenőmentes iskolai beilleszkedését. Kiemelten kezeljük az egészséges életmód szokásainak kialakítását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében napi szintű kapcsolattartásra és kölcsönös tájékoztatásra törekszünk a szülőkkel. Mindig nyitottak vagyunk a szülők egyéni kérdéseire és javaslataira, és folyamatosan építjük a bizalmi kapcsolatot.

1.9.2. Óvoda–iskola kapcsolata

Harmonikus kapcsolatot igyekszünk kialakítani az iskolával, melynek során megismerjük egymás nevelőmunkáját és próbáljuk elfogadni azt. Kölcsönös látogatásaink alkalmával betekintést nyerünk az iskolában folyó tanulásba, valamint lehetőséget nyújtunk az iskolába készülő gyermekek megismerésére, játékos tevékenységeink közbeni megfigyelésre. Ezzel is próbáljuk zavartalanabbá tenni az iskolába lépést.

Meglátogatják nagycsoportosainkat a tanítónők itt az óvodában és az iskolába is ellátogatunk a gyerekekkel. Minden évben meglátogatjuk az elsősöket, ahol megfigyelhetik az iskolában játékosan folyó tanulást.

Az együttműködés módjai és formái:

- ✓ óvoda, illetve iskolalátogatások lebonyolítása
- ✓ egymás rendezvényeinek látogatása
- ✓ év végére szülői értekezletre tanítónő meghívása

1.9.3. Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye

Minden nevelési év kezdetén támogatjuk a tanköteles korú gyermekek szűrésének megszervezését. Közreműködünk az egyéni és csoportos fejlesztés feltételeinek megteremtésében, és rendszeresen konzultálunk a megfelelő szakemberekkel. A család bevonásával biztosítjuk, hogy a gyermek megkapja a számára leginkább megfelelő, személyre szabott szakmai segítséget.

1.9.4. Családvédelmi szervek (Balaton-felvidéki Szociális és Gyermejjóléti Szolgálat és Család-és Gyermejjóléti Központ Tapolca)

Azokban az esetekben, amikor a családvédelmi szervek látókörébe kerülő vagy intézményünk által észlelt családok és gyermekek támogatásáról van szó, a kapcsolattartás szabályozott, szükség esetén folyamatos. Ez a gyermekvédelmi rendszerünk és mindennapi tevékenységünk keretében valósul meg. Az óvodai szociális segítő feladata, hogy szükség esetén tanácsot adjon a szülőknek a gyermekneveléssel, illetve az óvodához vagy a családon belüli problémákhoz kapcsolódó kérdésekben.

1.9.5. Egészségügyi szervek: védőnő, orvos

Az orvos és a védőnő az óvodában évente elvégzi az időszerű szűréseket, vizsgálatokat. Szükség esetén kérésünkre a védőnő ellenőrzi a gyerekek gondozottságát. Háziorvosunkkal igény szerint konzultálunk, tanácsot kérünk.

1.9.6. Közösségi ház, könyvtár

A kapcsolattartás formái: gyermekműsorok, könyvtárlátogatás, kölcsönzés. Idősek napjára műsorral készülünk.

1.9.7. Helyi szervezetek

Nyugdíjasklub

Ökumenikus Nőszövetség

Taliándörög-Halimba Sportegyesület

Taliándörögdi Önkéntes Tűzoltó Egyesület

Támogatják intézményünket, ajándékkal, játékeszközökkel, bemutatóval. Nyilvános műsorainkra meghívjuk őket.

1.9.8. Fenntartó

Taliándörögdi község Önkormányzata

Az igazgató munkáltatója a polgármester.

Az igazgató a képviselőtestületnek évente beszámol az óvoda éves munkájáról.

A fenntartóval jó kapcsolat alakult ki.

A polgármester az óvoda rendezvényein részt vesz.

2. Gyermekképünk

Óvodai nevelésünk középpontjában a gyermek áll, aki egyszerre egyedi és megismételhetetlen személyiség, valamint a közösség aktív tagja. Hiszünk abban, hogy minden gyermek érték, aki szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is különleges, saját tempójában fejlődő személy.

A gyermek fejlődését genetikai adottságai, érési sajátosságai, valamint a spontán és tudatos környezeti hatások együtt formálják. Ezért fontos számunkra, hogy olyan szeretetteljes, biztonságos és elfogadó óvodai környezetet teremtsünk, amelyben a gyermek önmaga lehet, kibontakoztathatja képességeit, és megélheti gyermeki létét.

Célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a fejlődés optimális feltételeit, függetlenül származásától, nemétől, vallásától, képességeitől vagy egyéb sajátosságaitól. Kiemelt figyelmet fordítunk azokra a gyerekekre, akik valamilyen területen hátránnyal érkeznek, illetve sajátos nevelési igényűek, számukra egyéni bánásmódot, fejlesztést, speciális segítséget biztosítunk.

Pedagógiai munkánk alapja a játék, a mese, a cselekvés és a tapasztalatszerzés. Ezeken keresztül segítjük a gyermeket abban, hogy ismereteket szerezzen önmagáról és a világról, kialakuljon benne az együttműködés, az empátia, a problémamegoldás és az önkifejezés képessége.

Gyermekképünkben az óvodás:

- kíváncsi, nyitott és alkotó személyiség,
- fejlődésében egyéni ütemű,
- érzelmeiben és kapcsolataiban érzékeny, szeretetre és elfogadásra vágyó,
- képes a közösséghez tartozni, de önállóságra is törekvő,

- aki számára a játék, a mozgás, a mese és a tevékenységek adják a tanulás természetes formáját.

Mindezek alapján óvodánk olyan támogató közeget biztosít, ahol a gyermekek testi, lelki, értelmi és szociális fejlődése harmonikusan valósulhat meg, ahol örömmel élik meg mindennapjaikat, és ahol megkapják a biztonságot, szeretetet és segítséget ahhoz, hogy sikeresen léphessenek tovább az iskoláskor felé.

2.1. Az óvodai nevelés feladatai a személyiségfejlesztés területén

Az óvodai nevelés általános feladatai:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

2.1.1. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés óvodai nevelésünk egyik alapvető feladata, amely áthatja mindennapi tevékenységeinket és szokásrendszerünket. Meggyőződésünk, hogy a gyermek testi-lelki jólétének alapja a harmonikus fejlődést biztosító életmód, amelyben a mozgás, a táplálkozás, a pihenés, a higiénia és a lelki egyensúly szorosan összekapcsolódnak. Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy a gyermekekben olyan szokásokat, készségeket és attitűdöket alapozzunk meg, amelyek hozzájárulnak egészségük megőrzéséhez és a helyes életvitel kialakításához. Mindezt játékos formában, személyes példamutatással, a gyermekek életkorához igazodó, élményszerű tapasztalatok biztosításával érjük el.

Alapelveink az egészséges életmód alakításában:

- A rendszeres mozgás kiemelt szerepet kap: biztosítjuk a gyermekek számára a szabad mozgást, a mindennapi testnevelést, a sokoldalú mozgáslehetőségeket, amelyek hozzájárulnak a testi fejlődéshez és a mozgáskultúra gazdagodásához.
- Az egészséges táplálkozás megalapozására figyelmet fordítunk az étkezések kulturált megszervezésével, változatos étrend biztosításával, valamint a helyes táplálkozási szokások kialakításával.
- A pihenés, nyugalom, alvás feltételeit biztonságos, nyugodt környezetben teremtyük meg, igazodva a gyermekek egyéni szükségleteihez.
- A személyi higiénia és a környezet tisztasága mindennapjaink része: a gyermekek elsajátítják a helyes kézmosás, tisztálkodás, öltözködés, valamint a környezet rendben tartásának szokásait.

- A lelki egészség támogatásában fontos szerepet kap a szeretetteljes légkör, a biztonságot adó kapcsolatok, az érzelmi nevelés, valamint a mese és játék gyógyító, fejlesztő hatása.
- A természethez fűződő pozitív kapcsolat erősítésével a gyermekek megtapasztalják a környezet védelmének, a friss levegőn való tartózkodásnak és a szabadban végzett tevékenységeknek az egészségmegőrző jelentőségét.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében külön figyelmet fordítunk az egyéni szükségletekre, a fejlesztő szakemberekkel való együttműködésre, valamint a speciális eszközök és módszerek alkalmazására, hogy számukra is biztosítsuk az egészséges életmód kialakításának feltételeit.

Számunkra az egészséges életmód alakítása nem külön feladatként jelenik meg, hanem átszövi a mindennapokat: a játékban, a tanulásban, a közösségi együttlétekben és a szokásrendszerben egyaránt. Így segítjük a gyermekeket abban, hogy testi-lelki-szociális harmóniában, örömteli tevékenységeken keresztül alapozzák meg egészséges, kiegyensúlyozott életvitelüket.

Az óvodapedagógus feladatai

- Mintát ad a helyes életmód, higiéniai és egészségmegőrző szokások terén.
- Biztosítja a rendszeres mozgás lehetőségét: szabad mozgás, mindennapi testnevelés, játékos mozgásformák.
- Figyel a gyermekek testi szükségleteire, életkorukhoz és egyéni fejlődési ütemükhöz igazítva a tevékenységeket.
- Segíti az egészséges táplálkozási szokások kialakítását: kulturált étkezési szokások, önállóságra nevelés, változatos étrend elfogadásának támogatása.
- Megteremti a pihenés és alvás feltételeit, biztosítja a nyugodt, biztonságos környezetet, figyel az egyéni alvásigényekre.
- Tudatosítja a személyi higiénia fontosságát: kézmosás, tisztálkodás, fogápolás, öltözködés, környezet rendben tartása.
- Érzelmi biztonságot nyújtó légkört alakít ki, amely hozzájárul a gyermek lelki egészségéhez.
- Mese, játék, zene és művészeti tevékenységek révén segíti a belső egyensúly, lelki harmónia kialakulását.
- Erősíti a környezettudatos magatartást, a természet szeretetét és a környezet tiszteletét.

- Észleli és kezeli az eltérő szükségleteket: figyelembe veszi a gyermekek egyéni adottságait, tempóját, egészségi állapotát.
- Sajátos nevelési igényű gyermekeknél együttműködik a fejlesztő szakemberekkel, speciális módszerekkel és eszközökkel segíti a gyermek fejlődését.

2.1.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodai nevelés középpontjában a gyermek személyisége áll, akit szeretetteljes, elfogadó légkörben segítünk érzelmi és erkölcsi fejlődésében. A gyermek érzelmein keresztül kapcsolódik a világhoz; ezért elsődleges feladatunk olyan óvodai környezet megteremtése, amelyben megtapasztalhatja a szeretetet, az elfogadást és a bizalmat.

Az óvodai közösségben a gyermek fokozatosan tanulja meg az együttélés szabályait, az egymás iránti tiszteletet, az elfogadást és a segítőkészséget. A közösségi nevelés során az alapvető erkölcsi értékek (őszinteség, igazságosság, felelősség, tisztelet, empátia) megélését biztosítjuk a mindennapi helyzetekben, a játékban, a mesékben és a közös tevékenységekben. A közösséghez tartozás élménye erősíti a gyermek identitását, fejleszti önismeretét, önbizalmát, segíti érzelmi szabályozását és az önelfogadás kialakulását. Az óvoda olyan értékeket közvetít, amelyek a gyermek jövőbeni társadalmi beilleszkedését segítik, ugyanakkor tiszteletben tartják a család világnézeti és kulturális sajátosságait.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében kiemelt figyelmet fordítunk a befogadó, elfogadó attitűd erősítésére, a tolerancia és a másság tiszteletének kialakítására. Ez minden gyermek számára hozzájárul a szociális érzékenység, az empátia és a szolidaritás fejlődéséhez.

Az érzelmi és közösségi nevelés legfőbb eszközei a játék, a mese, a művészeti tevékenységek, a dramatikus játékok és a közös élmények, amelyekben a gyermek megtapasztalja az örömet, a sikert, az együttműködést és az összetartozás élményét.

Az óvodapedagógus feladatai

- Biztonságos, szeretetteljes légkör megteremtése: érzelmi biztonságot adó, elfogadó, derűs és kiegyensúlyozott óvodai környezet kialakítása.
- Érzelmi fejlődés támogatása: a gyermekek érzelmeinek kifejezésére, szabályozására és megértésére lehetőséget teremt, segíti a pozitív érzelmek megélését.
- Mintaadás: viselkedésével, kommunikációjával és hozzáállásával példát mutat az alapvető erkölcsi értékek (tisztelet, őszinteség, igazságosság, segítőkészség) gyakorlásában.

- Közösségi élmények szervezése: közös játékok, tevékenységek, ünnepek, hagyományörző alkalmak biztosítása, amelyek erősítik a gyermekek közösséghez tartozását.
- Mesék, történetek, dramatikus játékok alkalmazása: az érzelmek, erkölcsi dilemmák, értékek és viselkedési minták feldolgozása mesék, szerepjátékok és szimbolikus játékok által.
- Szabályok közvetítése és gyakorlása: a gyermekek életkorának megfelelő módon ismerteti és betartatja a közösségi együttélés szabályait, segíti azok belsővé válását.
- Önállóság és felelősség erősítése: lehetőséget biztosít a gyermekeknek arra, hogy döntéseket hozzanak, felelősséget vállaljanak önmagukért és társaikért.
- Konfliktuskezelés segítése: támogatja a gyermeket abban, hogy békés, szociálisan elfogadott módon oldja meg konfliktusait.
- Tolerancia és elfogadás fejlesztése: segíti a gyermekeket a különbözőségek elfogadásában, a sajátos nevelési igényű és más kulturális háttérű gyermekek iránti érzékenység kialakításában.
- Szoros együttműködés a családdal: a szülőkkal folytatott párbeszéd révén támogatja az érzelmi és erkölcsi nevelés egységességét az óvoda és az otthon között.
- SNI gyermekek fejlesztése érzelmi és közösségi téren: kiemelt figyelemmel, differenciáltan és szükség esetén szakemberek bevonásával segíti beilleszkedésüket, érzelmi biztonságuk megerősítését.

2.1.3. Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodai nevelés központi feladata az anyanyelvi nevelés és az értelmi képességek sokoldalú fejlesztése. A gyermek gondolkodásának, problémamegoldó és kreatív képességeinek fejlődését természetes módon, a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan segítjük, miközben az anyanyelv a kommunikáció, az önkifejezés és a szocializáció legfőbb eszköze.

Az anyanyelvi nevelés az óvodai élet egészét áthatja. Feladatunk a gyermek beszédkedvének ébrentartása, a szókincs bővítése, a helyes kiejtés, a nyelvi formák és szabályok elsajátításának elősegítése. Kiemelt szerepet kapnak a mesék, mondókák, versek, dramatikus és bábozó játékok, melyek érzelmi biztonságot adnak, fejlesztik a képzeletet, gazdagítják a gyermek szókincsét és kommunikációs készségeit. A mindennapi kommunikációs helyzetekben biztosítjuk a kötetlen beszélgetéseket, a kérdések és válaszok, a véleményalkotás lehetőségét, melyek során a gyermek nyelvileg is megerősödik.

Az értelmi nevelés során a gyermek természetes kíváncsiságára, felfedező kedvére és aktív tapasztalatszerzésére építünk. A játékba ágyazott tanulás biztosítja az élményszerű megismerést, az összefüggések felismerését, a gondolkodási műveletek (megfigyelés, összehasonlítás, osztályozás, következtetés) fejlődését. Lehetőséget teremtünk az önálló próbálkozásra, a problémák megoldására, a kreatív gondolkodás kibontakoztatására. A matematikai tapasztalatok, a környező világ jelenségeinek megfigyelése, a természetben szerzett élmények mind hozzájárulnak a logikus gondolkodás fejlődéséhez.

Külön figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztésére: differenciált módszerekkel, speciális eszközökkel, szakemberekkel együttműködve segítjük nyelvi-kommunikációs és értelmi fejlődésüket.

Az óvodai nevelés célja, hogy a gyermekek nyitottá, érdeklődővé váljanak, bátran fejezzék ki gondolataikat, érzéseiket, saját élményeikre és tapasztalataikra építve fejlődjenek értelmileg és nyelvivileg.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermek beszédkedvének ösztönzése, a nyelvi kommunikáció mindennapi helyzetekbe való természetes beépítése.
- A helyes kiejtés, beszédritmus és hangsúly gyakorlása játékos formában.
- Mesék, versek, mondókák, találós kérdések rendszeres alkalmazása a nyelvi kifejezőképesség gazdagítására.
- Lehetőség biztosítása dramatikus játékokra, bábozásra, melyek fejlesztik az önkifejezést és a kreativitást.
- A szókincs folyamatos bővítése élményszerű tapasztalatokon, beszélgetéseken keresztül.
- A gyermek kíváncsiságának fenntartása, az önálló felfedezésre ösztönzés.
- A megfigyelés, összehasonlítás, rendszerezés, következtetés képességének játékos erősítése.
- Matematikai tapasztalatok nyújtása a mindennapi élethelyzetekben (mérés, számosság, sorba rendezés, mennyiségek).
- Környezeti tapasztalatok szerzése a természetben, sétákon, kísérletezéseken, közös beszélgetéseken keresztül.
- A gyermek saját élményeire, tapasztalataira épülő gondolkodási folyamatok támogatása.
- A játékba ágyazott tanulási helyzetek teremtése, ahol a gyermek aktívan használhatja anyanyelvét és gondolkodási képességeit.

- A beszélgetésekbe, kérdésekbe, közös problémamegoldásba való bevonás.
- A vizuális, zenei, mozgásos tevékenységek nyelvi-értelmi összekapcsolása.

SNI gyermekek fejlesztésében:

- Egyéni sajátosságokhoz igazított, differenciált módszerek és eszközök alkalmazása.
- Rendszeres konzultáció a gyógypedagógusokkal, logopédussal, pszichológussal.
- A szülőkkel való együttműködés a gyermek nyelvi és értelmi fejlesztésében.

2.2. Az óvodai élet megszervezésének elvei

A gyermek egészséges fejlődéséhez és a tevékenységekben való kibontakozásához a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket. Ezek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét és feladattudatát fejlesztő csoportos foglalkozások (5–35 perc) tervezésével és szervezésével valósulnak meg.

A tanköteles korukat megelőző nevelési évben a gyermekek az iskolai előkészítéshez szükséges képességeik és készségeik fejlesztése érdekében naponta 45 perces, differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltése előtti nevelési évtől kezdve az iskolai tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek rögzítésével történik a kötelező dokumentumban, a fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

2.2.1. Napirend

Az óvodai nevelés egész napos, a gyermekekkel folyamatosan foglalkozó, gyermekközpontú tevékenységrendszer. A foglalkozásokat elsősorban az óvodapedagógus irányítja, míg a reggel 8 óra előtt és 12 óra utáni időszakban, amikor nem szervezett fejlesztő vagy iskola-előkészítő tevékenység zajlik, a gyermekek felügyeletét dajka is elláthatja. A gyermekek testi és lelki biztonságáért, valamint erkölcsi védelméért az óvoda teljes nyitvatartási ideje alatt felelősek vagyunk, beleértve a programokon kívüli, intézményen kívüli foglalkozásokat is.

Napirendünket a gyermekek igényeihez és életkori sajátosságaihoz igazítjuk, biztosítva a folyamatosságot és a napirend ismétlődő elemeit (gyülekezés, tisztálkodás, étkezés, szabad játék, szervezett tevékenységek). A rendszeres, előre ismert tevékenységek

érzelmi biztonságot nyújtanak, segítik a szokások kialakulását, és támogatják az önállóság fejlődését.

Az óvodai nap során kiemelt szerepet kap a szabad játék, a mozgás, a levegőzés, a séta és a kirándulás. A gyermekek tevékenysége rugalmas időkeretben zajlik, saját tempójukhoz igazodva, lehetőséget kapva képességeik kipróbálására és tapasztalatszerzésre.

A közös együttléteke változatos tartalommal szervezzük, amelyeken a gyermekek aktuális kérdései és problémái is megjelenhetnek. A pihenéshez biztosított nyugodt környezet támogatja a regenerálódást.

A tanulási és fejlesztő tevékenységek beépítése a napirendbe és a heti rendbe rugalmas, differenciált, párhuzamosan szervezett módon történik, a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez és érdeklődéséhez igazodva.

2.2.1.1. Napirendünk

6.30.- 9:00 Érkező gyerekek fogadása - szabad játék, szabadon választott párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek

9:00 – 9.30 Tisztálkodás, tízórai

9:30 - 10:00 Komplex tevékenységben megvalósuló tanulás.

10:00 - 11:45 Levegőzés, udvari játék, séta, kirándulás.

11:45 - 12:50 Öltözködés, tisztálkodás, testápolási teendők, folyamatos készülődés az ebédhez, ebéd, folyamatos készülődés a délutáni pihenőre.

12:50 - 14:45 Délutáni pihenő (mese, altató dal,),

14:45 - 15:15 Folyamatos ébredés, teremrendezés, testápolási teendők, tisztálkodás, uzsonna.

15:15-16:15 Szabad játék, szabadon választott tevékenység a csoportszobában, jó idő esetén, az udvaron

2.2.2. Hetirendünk

Hetirendünk rugalmas, igazodik a gyermekek igényeihez, a fejlődési ütemhez és az egyéni sajátosságokhoz. A tevékenységek váltakozásával biztosítjuk a folyamatosságot, a szabad és szervezett játék egyensúlyát, a pihenést és a testmozgást. Differenciált fejlesztést végzünk a SNI-s gyermekek és minden gyermek számára, párhuzamosan végezhető tevékenységekkel.

A közösségi együttlétekekkel (mese, beszélgetés, dramatikus játék) segítjük az érzelmi, erkölcsi és szociális kompetenciák fejlődését. A szabad játék hosszantartó, zavartalan formában biztosítja a gyermek önállóságát, kreativitását és személyiségének kibontakozását.

2.3. Az óvoda ünnepei, hagyományos rendezvényei

2.3.1. A gyermek életének jeles napjai

Megünnepeljük a gyerekek születésnapját. Óvodapedagógus által készített horgolt ajándékot kap az ünnepelt, évről évre más figurát. Együtt köszöntjük fel az ünnepeltet, gyertyát gyújtunk a játék tortán, énekelünk, elmondjuk jókívánságainkat.

2.3.2. Egyéb ünnepeink

Takarítási világnap: szeptember 23.

Szűkebb és tágabb környezetünket tesszük közösen rendbe, szemetet gyűjtünk.

Népmese napja: szeptember 30.

Benedek Elekről és a magyar népmesékről beszélgetünk, dramatizálunk.

Állatok világnapja: október 4.

Különböző tájakon élő állatokról gyűjtünk képeket, alkalmanként kirándulásokat teszünk, ahol megfigyelhetjük őket.

Márton nap: november 11.

Kézműves tevékenységre, lámpás készítésre várjuk a családokat, kis bemutatóval készülünk, lámpásokkal felvonulunk a Községi Házhoz.

Mikulás

Versekkel, énekekkel készülődünk. Izgatottan várjuk a Mikulást, aki személyesen megjelenik, kis csomagokat ad át a gyerekeknek.

Karácsony

Az óvodában a decembert készülődés, a várakozás hatja át. Adventi koszorút és naptárt készítünk, amely mutatja az ünnep közeledtét. Játszóházi tevékenységgel várjuk a családokat. Karácsonyfa és játékok várják a gyerekeket.

Farsang

Nyílt ünnep, melyet a szülőkkel, családokkal együtt ünnepelünk. Meghívjuk az intézmény partnereit, leendő óvodásait. Előadót hívunk erre a napra.

Nemzeti ünnepünk: március 15.

Verseket, énekeket tanulunk, feldíszítjük az óvodát. (kokárdát készítünk, nemzeti színű zászlót festünk). Mesélünk a magyar huszárokról, részt veszünk a szülőkkel együtt a faluban rendezett fáklyás felvonuláson.

Víz világnapja: március 22.

Kiemelt figyelmet szentelünk ennek a napnak. A víz fontosságára hívjuk fel a gyerekek figyelmét, a vele való takarékosagra. Kék ruhába érkeznek ekkor a gyerekek.

Húsvét

A húsvét előtti pár hét a készülődés jegyében telik el. Falusi népszokásokat elevenítünk fel: ajándékkészítés, tojásfestés, locsolkodás. Az udvaron a gyerekek számára kis ajándékot rejtünk el, amit örömmel keresgélnek.

Föld napja: április 22.

Az egész hét tevékenységei e téma köré csoportosulnak. Hogyan óvhatjuk, védhetjük Földünket, mit tehetnek a gyerekek – erre fókuszálunk játékos formában.

Anyák napja

Az óvodában verset tanulunk, ajándékot készítünk. Erre az alkalomra a logopédiai foglalkoztató helyiséget rendezzük be, ahol kettesben lehet édesanya és gyermeke s egy vers kíséretében átadhatja ajándékát.

Gyermeknap

A szülőkkel együtt tervezzük, szervezzük a játékos programokat. Lufibohócot hívunk, arcfestés, csillámtetkő készítés, kézműves tevékenység, akadályverseny, időnként légvár várja a gyerekeket.

Rendőrnapi/Tűzoltó bemutató

Bemutatót láthatnak a gyerekek, ajándékokat kapnak és kipróbálhatják a felszereléseket, autókat.

Kirándulás

Minden évben autóbusszal kirándulunk a környékre, felfedezzük környezetünk nevezetességeit, melyek érdekesek lehetnek ebben az életkorban.

2.4. Óvodai nevelésünk tevékenységformái, az óvodapedagógusok feladatai

Óvodai nevelésünk alapja a tevékenységközpontú, gyermekközpontú nevelés, amely során a gyermekek a különböző tevékenységekben szerzik meg tapasztalataikat, fejlesztik képességeiket, és bontakoztatják személyiségüket. A tevékenységek biztosítják a gyermek önállóságát, kreativitását, szociális és érzelmi fejlődését, valamint a kognitív és értelmi képességek kibontakozását.

A fő tevékenységformák:

- ❖ A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- ❖ Játék
- ❖ Munka jellegű tevékenységek

2.4.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás az óvodáskorban a tevékenységekbe ágyazva, természetes módon történik, a gyermekek aktív cselekvésén, megfigyelésén, kísérletezésén keresztül. A tevékenységközpontú tanulás során a gyermekek:

- önállóan fedezik fel a környezetüket,
- próbálkoznak, hibáznak és újra próbálkoznak,
- tapasztalatokat gyűjtenek a társakkal és felnőttekkel való interakciók során,
- fejlesztik kommunikációs, problémamegoldó és gondolkodási képességeiket.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Differenciált, életkori sajátosságokhoz igazodó tevékenységszervezés,
- A gyermekek önálló tapasztalatszerzésének támogatása,
- Figyelemmel kíséri az egyéni fejlődést, és személyre szabott visszajelzést ad,

- Segíti a társas kapcsolatok, együttműködési készségek fejlődését,
 - Biztosítja az inkluzív, befogadó környezetet, különösen SNI-s gyermekek számára.
-

2.4.2. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, ezért óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze. A gyermek óvodába lépésekor első játszótársa a felnőtt, az óvodapedagógus, aki mintát ad, majd a szabad játék során társává, szükség esetén segítővé és kezdeményezővé válik.

A szabad játék a gyermek alapvető pszichikus szükséglete, melynek kielégítésére törekszünk: mindennap, hosszan és zavartalanul biztosítjuk számára a lehetőséget. Célunk, hogy a gyermekben megmaradjon a játék öröme, az önálló alkotás, a felfedezés és a változás élménye.

A játék ösztönzi a természetes beszédet és a társakkal való kommunikációt. A szabályok megértését és betartását támogató, beszélő környezetet biztosítunk, amely segíti az elmélyült játékot és a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését.

A játék lehetőséget ad a gyermeknek szorongásai, problémái feldolgozására, élményeinek újraélésére, és megoldási stratégiák kipróbálására. Óvodánk ezért bizalommal teli, felszabadult légkört teremt, ahol a játék öröme, a kreativitás és az önkifejezés kibontakozhat. A játék formái: szabad és irányított szerepjáték, dramatikus játék, szabályjátékok, kooperatív játékok.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Biztosítja a változatos, biztonságos és ingergazdag játékteret,
 - Részt vesz a gyermekek játékában, támogatja kreativitásukat és önállóságukat,
 - Figyeli a játék során megjelenő szociális és érzelmi készségeket,
 - Támogatja a konfliktuskezelést és a szabálytudat kialakulását,
 - Szükség esetén irányított játékos fejlesztést végez.
-

2.4.3. Munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenységek célja a gyermek önállóságának, felelősségtudatának és együttműködési képességeinek fejlesztése. Ide tartozik az önkiszolgálás, a csoportos feladatokban való részvétel, a rendrakás, az eszközök használata és a környezet rendben tartása.

A munka lehetőséget nyújt a gyermek számára tapasztalatszerzésre, céltudatos tevékenységre, önfegyelemre, fejleszti a mozgás- és kontaktusteremtő készséget, közben ismereteket közvetít és támogatja a szocializációt.

A munka jellegű tevékenységek szoros kapcsolatban állnak a játékkal és a cselekvéses tapasztalatszerzéssel. Ide tartozik például: önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és társaknak, naposi feladatok, környezet-, növénygondozás, valamint más, közösen vagy önállóan végzett kisebb feladatok.

A munka elősegíti a gyermek közösségi kapcsolatok kialakulását, a kötelességteljesítést, a szabályok és szokások elsajátítását, valamint az erkölcsi tulajdonságok fejlesztését. Az óvodai munka egyben a szervezett tanulás előkészítője, ahol a teljesítmény és a felelősségvállalás jelentős szerepet kap.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Irányítja a gyermekeket a mindennapi tevékenységekben,
- Támogatja a gyermekek önállóságát,
- Kialakítja a tevékenységekhez szükséges szervezett és biztonságos környezetet,
- Differenciált feladatokat ad a gyermekek életkori és egyéni képességei szerint,
- Figyelemmel kíséri a felelősségvállalás és együttműködés fejlődését.

2.5. Verselés, mesélés

A mondókák, dúdoló, versek és mesék az óvodai nevelés alapvető eszközei, amelyek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságának kialakításához, anyanyelvi neveléséhez, és megalapozzák a könyvekhez, az olvasáshoz fűződő pozitív érzelmi kapcsolatot. A ritmus, a mozdulatok és a szavak egysége érzéki-érzelmi élményeket nyújt, miközben fejlődik a gyermek emlékezete, kommunikációja és nyelvi készségei.

Az irodalmi érdeklődés megalapozása, az irodalomba való bevezetés és az olvasóvá nevelés folyamatát elsősorban a mondókák, versek és mesék mindennapos alkalmazása indítja el. A mesélés és verselés szerepe kiemelkedő az anyanyelvi nevelésben, az értelmi fejlesztésben és a személyiségformálásban, és megjelenik a gyermekek különböző tevékenységeiben, beleértve a játékot, a drámajátékot, a bábozást, a képolvasást és az egyéni vagy csoportos beszélgetéseket. Az irodalmi élmények nyújtása során célunk, hogy a gyermekek az esztétikai élmények befogadására fogékony, műveltségüket folyamatosan bővítő olvasóvá váljanak.

A mese kiemelkedő szerepet játszik a gyermek erkölcsi fejlődésében, a világban való eligazodásában, a képzelet és fantázia fejlesztésében. A mesei motívumok és fordulatok összhangban vannak a gyermek pszichés fejlődésével, gondolati, érzelmi és szemléleti sajátosságaival. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés segíti az irodalmi fogékonyság, az anyanyelvi készségek és a szülőföld szeretetének megalapozását, miközben a gyermek belső élményeit és önkifejezését támogatja.

- A mese segíti a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődését, feltárja a külvilág és az emberi belső világ érzelmi viszonyait, és bemutatja a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
- Az élőlíszavas mesélés elősegíti a gyermek szemléletmódjának és világképének kialakulását, csökkenti a szorongást, és fejleszti a pszichikus realitás és a külvilág megismerésére irányuló törekvéseket.
- A gyermek saját vers- és mesealkotása, mozgással és/vagy ábrázolással kombinálva, az önkifejezés fontos eszköze.
- A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális egészségének és nyelvi fejlesztésének elmaradhatatlan rész

Az óvodapedagógus feladatai:

- Anyanyelvünk és szülőföldünk ismeretére, megbecsülésére és szeretetére nevel, miközben felfedeztetni a gyermekekkel az anyanyelv gazdagságát és differenciáltan fejleszti a kommunikáció különböző formáit.
- Naponta többször élőlíszavas mesét, verset kezdeményez a gyermekek érdeklődésének megfelelően, figyelembe véve életkori és egyéni sajátosságait, és alkalmaz differenciált fejlesztést.
- Szokássá alakítja a mesélést játékban, szabadidőben és alvás előtt.
- Változatos beszédfejlesztő módszereket alkalmaz, például mesereprodukciót, drámajátékot, dramatizálást, bábozást, elbeszélést, képolvasást és anyanyelvi játékokat.
- Megfelelő anyagválasztással és kifejező előadásmóddal, az irodalom nyelvi eszközeinek tudatos kihasználásával fejleszti a gyermek beszéd- és kommunikációs készségeit.
- Segíti a gyermeki önkifejezést és a vers- és mesealkotás kezdeti formáinak fejlődését, beleértve a dramatizálást, bábozást, mozgásos játékot, mese kiegészítését vagy átalakítását, valamint a képi ábrázolást.

- Biztosítja az irodalmi élményekhez szükséges belső atmoszférát, és ösztönzi a családi közös mesélést és verselést.
- A magyar gyermekköltészet, a népi hagyományok, a klasszikus és kortárs irodalmi művek, valamint más népek és kultúrák meséinek alkalmazásával megvalósítja a multikulturális nevelést, figyelembe véve a gyermekek csoportösszetételét és egyéni háttérkultúrájukat.

2.6. Ének, zene, népi játék

Az óvodai zenei tevékenységek – a környezet hangjainak megfigyelése, ölbeli játékok, népi gyermekdalok, éneklés, énekes játékok, zenélés – örömet nyújtanak, fejlesztik a zenei érdeklődést, ízlést és esztétikai fogékonyságot. A közös ének, játék, tánc és népzenei élmények során a gyermek felfedezi a dallam, ritmus és mozgás szépségét, valamint a közös alkotás örömét.

A népi játékok, gyermekdalok, néptánc és kortárs zenei anyag a hagyományok megismerését és tovább élését segítik, és megalapozzák a zenei anyanyelv kialakulását. A zene érzelmeket, hangulatokat közvetít, fejleszti a ritmusérzéklet, a hallást, a mozgást és a kreativitást, miközben a nap folyamán a gyermek mindennapi életének természetes részévé válik.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Naponta biztosít zenei élményt, közös éneklést, mondókázást, énekes-játékot, táncot.
- A gyermek életkorához és képességeihez igazodó zenei és mozgásos anyagot válogat.
- Segíti a gyermek önkifejezését, kreativitását és a zenehallgatás közbeni mozgásos kifejezést.
- Megismerteti a gyermekeket magyar és idegen népdalokkal, nemzeti és etnikai kisebbségek dallamkincsével.
- Támogatja a helyes légzést, hangképzést, beszédritmust, szókincsbővítést, valamint a zenei készségek és mozdulatok gyakorlását.
- Megfigyelteti a környezet hangjait, a csendet, és bemutatja a különböző hangszereket, azok megszólaltatását.

2.7. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés és kézi munka, valamint a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal és esztétikus

környezettel való ismerkedés fontos a gyermek személyiségfejlődésében. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül, és lehetőséget ad az önkifejezés, kreativitás, esztétikai érzékenység fejlesztésére. A gyermekek alkotásainak bemutatása és tehetségük bátorítása kiemelt feladat.

Az óvodapedagógus az egész nap folyamán változatos eszközöket és lehetőségeket biztosít az ábrázoló tevékenységekre, ösztönzi a kreatív önkifejezést, a környezet esztétikus alakítását és az élmények befogadását. A tevékenységek az egyéni képességekhez igazodva fejlesztik a képi-plasztikai kifejezőképességet, a térbeli és színérzéklet, a fantáziát és az esztétikai igényességet.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Esztétikus környezet és minőségi anyagok biztosítása, természetes anyagok használata.
- A gyermek önálló felfedező tevékenységének támogatása, a tér és forma ábrázolásának segítése.
- Alkotó légkör teremtése, változatos lehetőségek kínálása, belső képek gazdagítása mese, vers, ének segítségével.
- Ábrázoló tevékenységekhez szükséges eszközök és technikák bemutatása, gyakorlás biztosítása, biztonságos használat.
- Verbális és nem verbális kommunikáció fejlesztése, szókincs bővítése, ábrázolt tartalom elmondása.
- Az alkotás örömeinek átadása, gyermeki munkák értékelése, közösségi bemutatás, tehetségek felismerése, bátorítása.
- Egyéni ötletek támogatása, differenciált fejlesztés.
- Ismerkedés műalkotásokkal, népművészettel, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, környezettudatos szemlélet átadása.
- Más kultúrák vizuális világának bemutatása.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni támogatása a fejlődés biztosítása érdekében.
- Az eszközök és technikák készség szintű használatának fejlesztése az iskolai beilleszkedés elősegítésére.

2.8. Mindennapos mozgás

A mozgás a gyermek alapvető szükséglete, természetes megnyilvánulási formája, és elengedhetetlen az optimális személyiségfejlődéshez, valamint az egészséges életvitel

kialakulásához. Az óvodai nevelés során a mindennapos mozgás biztosítása nem csupán a fizikai fejlődést szolgálja, hanem hozzájárul a pszichés és szociális készségek, valamint az értelmi képességek fejlődéséhez is.

A mozgás szervezeti keretei

A mozgásos tevékenységeket három fő formában valósítjuk meg:

1. Spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgás – a gyermek saját igényeihez igazodó, örömteli aktivitás.
2. Irányított, mindennapos mozgásfejlesztés – játékba ágyazott, differenciált mozgásformák, amelyek figyelembe veszik a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét.
3. Szervezett mozgásos tevékenység – csoportos, tematikus foglalkozások, amelyek célzottan fejlesztik a pszichomotoros képességeket, a kondicionális készségeket (erő, állóképesség), valamint a helyes testtartást és izomegyensúlyt.

Az egészségfejlesztő testmozgás szerepe

A rendszeres mozgásos játékok és feladatok elősegítik:

- a finom- és nagymotoros készségek fejlődését;
- a mozgáskoordináció intenzív fejlődését;
- a teherbíró képesség, ellenállóképesség és biológiai fejlődés támogatását;
- a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés és problémamegoldó gondolkodás erősítését.

A mozgás fejlesztése során kiemelt figyelmet fordítunk a differenciálásra, a gyermekek egyéni szükségleteinek és képességeinek figyelembevételére, valamint az érzelmi biztonság biztosítására. A tevékenységek lehetnek zenére, zenei ritmusra végzett mozgások, népi játékok, táncok (kiemelten a néptánc), illetve a spontán játék részeként megvalósuló mozgásformák.

Óvodapedagógus feladatai

- A mozgás lehetőségének biztosítása minden gyermek számára az egyéni szükségletek figyelembevételével.
- A gyermekek mozgásfejlődésének, terhelhetőségének és problémáinak felmérése, nyomon követése.
- Változatos, differenciált, párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezése a csoportszobában és a szabadban.

- A mozgásformák és tapasztalatok verbális megerősítése, a szókincs és az absztrakt gondolkodás fejlesztése.
- A pozitív énkép támogatása világos, konkrét értékeléssel.
- A mozgásos játékok témáinak kapcsolása a heti nevelési témákhoz.
- Jó levegőjű, biztonságos környezet biztosítása a mozgástevékenységekhez.
- Az együttmozgás élményének biztosítása az önfegyelem, alkalmazkodás, kooperáció fejlesztésére.
- A tárgyi eszközök biztonságos és hozzáférhető elhelyezése.

2.9. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek a külső világ felfedezése során tevékenyen szerez tapasztalatokat a szűkebb és tágabb természeti, emberi és tárgyi környezetről, megismeri azok formai, mennyiségi és téri viszonyait. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakul ki a természethez, az emberi alkotásokhoz, és megtanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A mindennapi tevékenységek során színes élményeket gyűjt a környező világ csodáiról, a számok és mennyiségek birodalmáról, valamint a természeti jelenségekről és a tárgyi kultúra értékeiről. A gyermek lehetőséget kap hazája, a szülőföld és a hazai táj, az ott élő emberek, valamint a helyi hagyományok és néphagyományok megismerésére. Megismeri a családi szokásokat, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, és megtanulja ezek szeretetét, tiszteletét és védelmét. A tapasztalatszerzés révén kialakul életkorának megfelelő tájékozódás- és eligazodásképesége a környezetében.

Matematikai tapasztalatok

A környezet megismerése során a gyermek matematikai tartalmú tapasztalatokra is szert tesz. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete, és a tapasztaltakat a mindennapi tevékenységekben alkalmazza. A spontán helyzetek és a problémahelyzetek révén a gyermek megtanulja a tapasztalatok rendszerezését, az összefüggések felismerését, valamint az önálló döntéshozatalt.

Óvodapedagógus feladatai

- A gyermek világmegismerésre irányuló törekvésének támogatása, az életkorának és egyéni képességeinek megfelelő biztonságos eligazodás elősegítése.
- Megfelelő alkalom, idő, hely és eszköz biztosítása a spontán és szervezett tapasztalatszerzéshez.

- Lehetőség teremtése közvetlen tapasztalatokra, megfigyelésekre és problémamegoldó helyzetekre, amelyek a gyermekek közötti együttműködést is igénylik.
- Múzeumlátogatások, kirándulások, közös családi rendezvények, ünnepélyek, tárggyűjtés és hagyományápolás révén a hazai táj, az emberek szokásai és tárgyi kultúrája iránti tisztelet és szeretet alakítása.
- Más kultúrából érkező gyermekek családi szokásainak és kultúrájának megismertetése.
- Matematikai tapasztalatok bővítése a tevékenységek során, a mennyiségi és téri viszonyok megfigyelésével és alkalmazásával.
- A gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése, differenciált módszerek és eszközök alkalmazása a gyermek egyéni szükségletei szerint.
- Biztonságos, hozzáférhető tárgyi eszközök biztosítása a megfigyelésekhez és tapasztalatszerzéshez.
- Beszélő környezet kialakítása a szabályok közvetítésére és a gyermek kommunikációjának fejlesztésére.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába és tájékoztatás a feldolgozott témákról, a környezet iránti érdeklődés tudatosítása.
- A gyermek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztése és a cselekvéses tanulás tapasztalatainak közös összegzése.
- A környezettudatos magatartás megalapozása és megerősítése érzelmi, motivációs hatásokkal, valamint komplex tevékenységi rendszerekkel.
- A gyermek meglévő tapasztalataira és élményeire építve a tudás rendszerezésének, bővítésének és gyakorlati alkalmazásának biztosítása a különböző tevékenységek és élethelyzetek során.

Irodalomjegyzék

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

Stöckert Károlyné-Zilahi Józsefné: Óvodai nevelés játékkal, mesével

Eötvös József kiadó 1996.

Chrappán Magdolna- Fábián Katalin: Tevékenységközpontú óvodai nevelési program

Fabula Human Szolgáltató Bt., Miskolc, 151 p., 2007.

Legitimációs záradék

Kerekfenyves Óvoda oktatási azonosítója: 036942

Készítette: Vargáné Horváth Krisztina

igazgató

P.H.

Legitimációs eljárás

A Pedagógiai Programot véleményezte szakmai javaslatait megtette.

.....

A nevelőtestület nevében

Az Nkt. 72. § (5) a) bekezdése alapján a pedagógiai programot a Szülői Szervezet megismerte és támogatja annak megvalósítását.

.....

Szülői szervezet részéről

Továbbá a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak a pedagógiai program tartalmáról a tájékoztatást megkapták

.....

Nevelőmunkát közvetlenül segítők részéről

Az Nkt. 26. § (1) bekezdése és 83. § 2) g) pontja értelmében, a Kerekfenyves Óvoda Pedagógiai Programját a fenntartó a számú határozatával jóváhagyta.

Érvényes és hatályos: A Fenntartói jóváhagyás napjától visszavonásig

Iktatószám:

